



Proves d'accés a la Universitat. Curs 2008-2009

Lengua castellana y literatura

Serie 1

Escoja UNA de las dos opciones (A o B).

OPCIÓN A

Lea el siguiente texto y responda a las preguntas que se formulan a continuación.

He andado muchos caminos,
he abierto muchas veredas;
he navegado en cien mares,
y atracado en cien riberas.

En todas partes he visto
caravanas de tristeza,
soberbios y melancólicos
borrachos de sombra negra,
y pedantones al paño
que miran, callan y piensan
que saben, porque no beben
el vino de las tabernas.

Mala gente que camina
y va apestando la tierra...

Y en todas partes he visto
gentes que danzan o juegan,
cuando pueden, y laboran
sus cuatro palmos de tierra.

Nunca si llegan a un sitio,
preguntan adónde llegan.
Cuando caminan, cabalgan
a lomos de mula vieja,
y no conocen la prisa
ni aun en los días de fiesta.
Donde hay vino, beben vino;
donde no hay vino, agua fresca.

Son buenas gentes que viven,
laboran, pasan y sueñan,
y en un día como tantos,
descansan bajo la tierra.

Antonio MACHADO

DESCARREGAT DE SELECTES.CAT

1. Comprensión del texto

- 1.1. Diga qué estructura temática tiene el poema y explique de qué trata cada una de las partes.
[1 punto]
- 1.2. Explique el significado que tienen en el texto las siguientes expresiones, que aparecen subrayadas:
[1 punto]
- a) *borrachos de sombra negra*
 - b) *pedantones*
 - c) *Donde hay vino, beben vino; donde no hay vino, agua fresca*
 - d) *un día como tantos*
- 1.3. En el poema se emplean dos adjetivos numerales distintos. Escriba los versos en que aparecen y explique el significado con que se utilizan.
[1 punto]
- 1.4. Escriba un sinónimo culto de *borrachos* y otro coloquial de *laboran*.
[0,5 puntos]
- 1.5. Diga qué significa *vereda* y explique qué sentido tiene el verso en el que aparece.
[0,5 puntos]

2. Expresión y comentario crítico

Desarrolle, en unas doscientas palabras, UNO de los siguientes temas:

[2 puntos]

- a) Relacione el periplo de Antonio Machado por Soria, Baeza y Valladolid con su obra.
- b) ¿Qué entiende usted por «mala gente»? Caracterice moralmente a las personas que identificaría con esta expresión.

3. Reflexión lingüística sobre el texto

- 3.1. Observe el siguiente fragmento del texto: «En todas partes he visto caravanas de tristeza, soberbios y melancólicos borrachos de sombra negra, y pedantones al paño que miran, callan y piensan que saben, porque no beben el vino de las tabernas», y responda a las siguientes cuestiones:

[1 punto]

- a) ¿Qué tipo de oración introduce *que* en *que miran...*?
- b) ¿Qué tipo de oración introduce *que* en *que saben...*?
- c) Diga cuál es el verbo principal y analícelo morfológicamente.
- d) ¿Qué función sintáctica desempeña *porque no beben el vino de las tabernas*?

- 3.2. En la primera estrofa, los cuatro versos presentan una estructura parecida, formada por un verbo y un complemento. Señale en cada verso cuál es el complemento verbal y qué función sintáctica desempeña.

[1 punto]

- 3.3. Diga de qué tipo es la oración *si llegan a un sitio*, que está subrayada en el texto. Sustituya *si* por otra palabra equivalente, sin que se altere el significado del verso.

[1 punto]

- 3.4. Localice el primer verbo del poema y escriba completa su conjugación en pretérito perfecto simple o indefinido.

[0,5 puntos]

De la cuestión 3.5 escoja la ÚNICA opción que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.

Escriba la solución en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la opción que considera correcta (*a*, *b*, *c*, *d*).

- 3.5. La categoría gramatical de las palabras *nunca*, *adónde* y *cuando*, que están subrayadas en el texto es, respectivamente,

- a) adverbio, adverbio y conjunción.
- b) adverbio, conjunción y adverbio.
- c) conjunción, adverbio y adverbio.
- d) conjunción, conjunción y adverbio.

[0,5 puntos]

OPCIÓN B

Lea el siguiente texto y responda a las preguntas que se formulan a continuación.

Las personas que se prestan desinteresadamente a ayudar a los demás, aunque no sea más de una hora a la semana, comparadas con quienes no ofrecen ningún tipo de ayuda desinteresada, sufren menos de ansiedad, duermen mejor y son más proclives a mantener una perspectiva más favorable de la vida. *Voluntariar* —un verbo que no existe todavía en las lenguas románicas pero sí en las germánicas, como el inglés— es bueno para el estado de ánimo. Siempre me gusta recordar la receta de la escritora francesa Simone de Beauvoir para nutrir nuestro entusiasmo: «Dedicarnos a otras personas, a grupos o a causas y vivir una vida de entrega y de proyectos». Ayudar a los demás también es ayudarse a sí mismo. El bien común nos favorece a todos.

En la actualidad, las actividades espirituales, incluyendo la meditación, los rezos, los cánticos religiosos y los ritos místicos en grupo, gozan de gran popularidad como fuente de emociones positivas. De hecho, en los últimos cinco años, con la clara y curiosa excepción de los países de Europa occidental, las religiones de muy diversa denominación están en ascenso en el mundo. Como apunta la escritora inglesa Karen Armstrong en *Una historia de Dios* (1993), a pesar de la esencia fundamentalmente imaginaria y abstracta de las religiones, lo que de verdad importa es que sean prácticas. Según ella, es mucho más importante que una idea particular sobre Dios funcione y cumpla su objetivo a que sea lógico o racional. También es cierto que mucha gente disfruta construyendo su propia espiritualidad sin dioses ni anhelos de eternidad. Sus voces internas de esperanza se alimentan de ideales positivos como el amor, la justicia, la libertad o la creatividad. Tampoco faltan quienes se regocijan conectándose con algún aspecto del universo, como la salida o puesta de sol, o la brisa del mar.

Finalmente, para fomentar nuestro optimismo o, por lo menos, para proteger el que ya tenemos, resulta muy eficaz diversificar nuestras fuentes de satisfacción y compartimentarlas. Las personas que desempeñan a gusto varias actividades diferentes e independientes disfrutan más de la vida en general y soportan mejor los contratiempos. Estos es, una ocupación estimulante puede amortiguar el golpe de un fracaso familiar. Lo mismo que los inversores reparten su capital en diversos negocios, es bueno diversificar las parcelas de satisfacción en nuestra vida.

Luis ROJAS MARCOS. *La fuerza del optimismo*. Madrid: Aguilar, 2005, pp. 136-137

1. Comprensión del texto

- 1.1. Explique, en seis líneas como máximo, la estructura del texto e indique la idea principal en cada una de las partes.
[1 punto]
- 1.2. Diga un sinónimo para cada una de las siguientes palabras, subrayadas en el texto: *proclives*, *perspectiva*, *anhelos*, *estimulante*.
[1 punto]
- 1.3. En las primeras líneas del texto el autor habla de dos tipos de personas. Defina con un adjetivo cada una de esas clases de personas.
[0,5 puntos]
- 1.4. ¿Qué significa la cifra entre paréntesis que aparece subrayada en el texto?
[0,5 puntos]

De las cuestiones 1.5 y 1.6 escoja la ÚNICA opción que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.

Escriba las soluciones en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la opción que considera correcta (*a*, *b*, *c*, *d*).

- 1.5. ¿Qué significado cree que correspondería al verbo *voluntariar*?
- a) Prestarse voluntario para realizar acciones arriesgadas pero excitantes.
 - b) Tener voluntad para afrontar los problemas.
 - c) Ayudar a otras personas sin esperar nada a cambio.
 - d) Obrar de manera espontánea e irreflexiva.
- [0,5 puntos]
- 1.6. Las expresiones *de hecho* y *esto es*, que aparecen subrayadas en el texto, son
- a) locuciones temporales.
 - b) conectores discursivos.
 - c) aposiciones.
 - d) construcciones absolutas.
- [0,5 puntos]

2. Expresión y comentario crítico

Desarrolle, en unas doscientas palabras, UNO de los siguientes temas:

[2 puntos]

- a) El fanatismo científico y pedagógico en *Amor y pedagogía*, de Miguel de Unamuno. Caracterice al personaje que encarna esta postura.
- b) ¿Participa o le gustaría participar como voluntario en alguna organización? Si la respuesta es sí, explique qué tipo de acciones le gustaría desarrollar y por qué; en caso de que responda negativamente, argumente su respuesta.

3. Reflexión lingüística sobre el texto

- 3.1. Observe la siguiente oración del texto: «Finalmente, para fomentar nuestro optimismo o, por lo menos, para proteger el que ya tenemos, resulta muy eficaz diversificar nuestras fuentes de satisfacción y compartimentarlas», y conteste las siguientes cuestiones:

[1 punto]

- a) ¿Cuál es el verbo principal?
 - b) ¿Qué función sintáctica desempeña *diversificar nuestras fuentes de satisfacción y compartimentarlas*?
 - c) ¿Qué tipo de oración es *el que ya tenemos* y qué función sintáctica desempeña?
 - d) Señale los pronombres que aparecen en la frase.
- 3.2. La mayor parte de los verbos en forma personal que aparecen en el texto están en presente de indicativo. Fíjese en el segundo párrafo, busque las formas conjugadas que no están utilizadas en presente de indicativo y diga cuál es la persona, el número, el tiempo y el modo de cada una.

[1 punto]

- 3.3. En el primer párrafo del texto hay tres infinitivos que introducen sendas oraciones subordinadas sustantivas en función de sujeto. Escríbalos por orden de aparición en el texto.

[1 punto]

De las cuestiones 3.4 y 3.5 escoja la ÚNICA opción que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, se descontarán 0,15 puntos. Si no responde a la pregunta, no se aplicará ningún descuento.

Escriba las soluciones en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la opción que considera correcta (*a, b, c, d*).

- 3.4. La palabra *vida* aparece cuatro veces en el texto, convenientemente subrayada. La función que desempeña en cada una de las ocasiones es, respectivamente,
- a) complemento de nombre, complemento directo, complemento de régimen, complemento circunstancial.
 - b) complemento de nombre, sujeto, complemento adverbial, complemento circunstancial.
 - c) complemento de régimen, complemento directo, complemento directo, complemento circunstancial.
 - d) complemento de nombre, complemento directo, complemento directo, complemento de nombre.

[0,5 puntos]

- 3.5. En la frase «También es cierto que mucha gente disfruta construyendo su propia espiritualidad sin dioses ni anhelos de eternidad»,
- a) la oración *que mucha gente disfruta construyendo su propia espiritualidad sin dioses ni anhelos de eternidad* es subordinada adjetiva de relativo y su antecedente es *cierto*.
 - b) *su propia espiritualidad* es complemento directo de *disfruta*.
 - c) la oración *que mucha gente disfruta construyendo su propia espiritualidad sin dioses ni anhelos de eternidad* es subordinada sustantiva con función de sujeto.
 - d) *cierto* y *su propia espiritualidad* son complementos directos de *es* y de *construyendo*, respectivamente.

[0,5 puntos]



L'Institut d'Estudis Catalans ha tingut cura de la correcció lingüística i de l'edició d'aquesta prova d'accés

DESCARREGAT DE SELECTES.CAT