

SÈRIE 2

Opció A**Exercici 1: Text del Congrés de la Federació de la Regió Espanyola de l'AIT (1872)**

A l'exercici 1 es proposa la verificació d'una part dels objectius terminals 1, 3, 22 i 28 que es corresponen amb el bloc de continguts conceptuals 1.3 i amb els de continguts procedimentals 1.1, 1.4, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4. També es verifica els aprenentatges referits al punt 2 del document de concreció del currículum (*La revolució industrial i les seves conseqüències. El moviment obrer, 1834-1875*).

Les puntuacions parcials de totes les preguntes són indicatives. El corrector o correctora valorarà positivament l'ordre de l'exposició, la precisió i adequació de llenguatge emprat per l'alumnat i tindrà més en compte i valorarà positivament allò que l'alumnat aporti, més que no pas allò que deixa de dir. També valorarà positivament l'aplicació del vocabulari històric correcte i precís i la claredat en l'exposició.

L'exercici es valorarà globalment a raó de 5 punts, que han de ser distribuïts de la manera següent:

1) 1 punt

L'alumnat ha de resumir les idees principals del text: el rebuig a les teories que volien recloure la dona a l'àmbit estrictament familiar i la defensa aferrissada de la incorporació de la dona al món del treball industrial (0,50 punts). En la segona part de la pregunta l'alumnat ha de situar les dades en el període de la revolució industrial i el moviment obrer durant el Sexenni (0,50). El corrector o correctora valorarà molt positivament que l'alumnat identifiqui correctament les sigles AIT.

2) 1,5 punts

A la segona pregunta l'alumnat ha de descriure les pèssimes condicions laborals dels obrers al segle XIX i haurà de fer esment explícit de l'explotació del treball infantil i femení (0,75 punts). En la segona part de la pregunta, caldrà comentar la situació d'absoluta subordinació social, política, cultural i econòmica de la dona a Espanya al llarg del segle XIX (0,75 punts). El corrector valorarà molt positivament que l'alumnat faci referències a altres àmbits coetanis (com ara els avenços del sufragisme o la incorporació de la dona a la Universitat al món anglosaxó), o bé als avenços de la condició femenina a l'Espanya del segle XX.

3) 2,5 punts

A la tercera pregunta l'alumnat ha d'exposar els orígens i l'evolució del moviment obrer a Espanya al llarg del segle XIX. Haurà de distingir les primeres formes d'associacionisme obrer i explicar la seva precarietat per l'existència d'un marc legal repressiu (1 punt). També haurà d'explicar la transcendència que va tenir el període històric del Sexenni Democràtic en l'organització del moviment obrer espanyol i la seva incardinació en un context internacional (0,50 punts), i, finalment, l'aparició de dues tendències divergents vertebrades entorn de l'anarquisme bakuninià i el marxisme, així com l'escissió del moviment obrer peninsular (1 punt). El corrector o correctora valorarà molt positivament el fet que l'alumnat esmenti la localització geogràfica del moviment obrer espanyol i la implantació territorial de cada una de les dues grans tendències de l'obrerisme peninsular, així com la identificació de les principals organitzacions i dirigents més significatius.

**Exercici 2: RESULTATS DE LES ELECCIONS AL PARLAMENT DE CATALUNYA
CELEBRADES EL 20 DE NOVEMBRE DE 1932**

A l'exercici 2 es proposa la verificació d'una part dels Objectius terminals 7 i 9 que es corresponen fonamentalment amb el bloc de continguts conceptuals 2.2 i 2.3. També es proposa la verificació del contingut del document de concreció del currículum al punt 5 *La Segona República (1931-1936)*

Les puntuacions parcials de totes les preguntes són indicatives. El corrector o correctora valorarà positivament l'ordre de l'exposició, la precisió i adequació de llenguatge emprat per l'alumnat i tindrà més en compte i valorarà positivament allò que l'alumnat aporti, més que no pas allò que deixa de dir. També valorarà positivament l'aplicació del vocabulari històric correcte i precís i la claredat en l'exposició.

L'exercici es valorarà globalment a raó de 5 punts, distribuïts de la manera següent:

1) 1 punt

L'alumnat ha de descriure el gràfic, és a dir, ha de dir que s'hi representa el resultat de les eleccions al Parlament de Catalunya en nombre d'escons i valorar els resultats dels diferents partits, tot destacant que ERC tenia majoria absoluta i que la Lliga era la primera força de l'oposició (0,5 punts). També ha de situar el gràfic en el seu context històric, tot esmentant l'establiment de la Generalitat, la data de les eleccions (20 de novembre de 1932) i que es van celebrar en el període de la Segona República (1931-1936) (0,5 punts)

2) 1,5 punts

L'alumnat ha de descriure les característiques dels dos partits més importants: la seva ideologia (conservadora, la de la Lliga i progressista la d'ERC) i la seva base social (rabassaires, treballadors i petita burgesia a Esquerra Republicana de Catalunya i burgesia, professions liberals, professionals, propietaris, sectors eclesiàstics a la Lliga) (1 punt), així com esmentar els seus principals dirigents (Macià, Companys a ERC i Francesc Cambó a la Lliga) (0,5 punt).

3) 2,5 punts

L'alumnat ha d'explicar l'evolució política a Catalunya durant la Segona República (1931-1936). Ha de realitzar una periodificació de l'etapa (abril 1931-octubre 1934; octubre 1934-febrer 1936 i febrer-juliol de 1936). En cada un període ha de citar els fets polítics més importants: l'aprovació de l'Estatut d'Autonomia de 1932, els fets d'octubre de 1934 i la suspensió de l'Estatut, i les eleccions de febrer de 1936 i el restabliment de la Generalitat (1,5 punts). També ha de comentar l'obra del govern de la Generalitat durant el període 1931-1936 (1 punt). La concreció de problemàtiques diverses, com les relacions amb el moviment obrer o el conflicte rabassaire, serà valorada molt positivament pel corrector o correctora.

OPCIÓ B**Exercici 1: Text Marcelino Camacho sobre el moviment obrer**

A l'exercici 1 es proposa la verificació d'una part dels objectius terminals 14 i 15 que es correspon amb el bloc de continguts conceptuals 3.3 i, parcialment, amb els blocs de continguts procedimentals 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.3, 4.2 i 4.5. També es verifica els aprenentatges referits al punt 7 del document de concreció del currículum, *El franquisme (1939-1975)*

Les puntuacions parcials de totes les preguntes són indicatives. El corrector o correctora valorarà positivament l'ordre de l'exposició, la precisió i adequació de llenguatge emprat per l'alumnat i tindrà més en compte i valorarà positivament allò que l'alumnat aporti, més que no pas allò que deixa de dir. També valorarà positivament l'aplicació del vocabulari històric correcte i precís i la claredat en l'exposició.

L'exercici es valorarà globalment a raó de 5 punts, distribuïts de la següent manera:

1) 1 punt

L'alumnat ha de resumir les idees principals del text: inici de la lluita espontània obrera dins del franquisme segons les reivindicacions que es plantejaven i l'estabilitat de les comissions obreres a partir del 1964; així com la combinació de la lluita legal i extralegal (aspecte que ha d'explicar a la pregunta 2) (0,5 punts). També ha de situar el text en el context històric de la dictadura franquista (0,25) i es valorarà que ho faci entre la segona meitat de la dècada dels anys cinquanta i la dècada dels seixanta. (0,25 punts). El corrector o correctora valorarà molt positivament l'aplicació del vocabulari històric de forma precisa, per exemple tot definint els conceptes "jurado" o "enlace de empresa".

2) 1,5 punts

L'alumnat ha d'expressar de manera explícita que el concepte "feixisme" del text es refereix al franquisme (0,5 punts). També ha d'explicar el sentit de la frase "Els nostre objectiu era combinar la lluita legal amb l'extralegal", és a dir, que hi havia sindicalistes demòcrates que, a l'hora que s'organitzaven clandestinament en sindicats de classe clandestins, també realitzaven la seva pràctica sindical dins el Sindicat Vertical, com a delegats dels sindicats franquistes. (0,5 punts). Finalment, l'alumnat ha d'explicar que Comissions Obreres, a finals dels anys cinquanta i en la dècada dels seixanta, va ser una organització de treballadors que lluitava per millorar les condicions de vida de la classe obrera, contra el franquisme i a favor de la democràcia. (0,5 punts).

3) 2,5 punts

L'alumnat ha d'exposar l'oposició política al franquisme a Espanya durant el període 1960-1975. Ha de fer referència al moviment democràtic antifranquista: partits democràtics en la clandestinitat (PCE, POSE, d'altres), campanyes de protesta contra el règim, creació d'organitzacions d'oposició democràtica (Junta Democràtica o d'altres) (1 punt); també ha de fer referència a la lluita armada d'organitzacions com ETA i el FRAP (0,25 punts). Per altra banda, l'alumnat ha d'exposar també l'oposició social al franquisme durant el mateix període, tot explicant les lluites obreres, com les vagues (0,25 punts), i les seves organitzacions (com Comissions Obreres o Unió Sindical Obrera)

(0,25 punts). Així mateix, ha de fer referència al moviment estudiantil de la Universitat, amb exemples com la Caputxinada (0,25 punts), i als nous corrents dins l'Església sota la influència del Concili Vaticà II (0,25 punts). Es valorarà molt positivament que l'alumnat citi la reacció repressiva del govern davant les mobilitzacions polítiques i socials contra el règim, com la proclamació de l'estat d'excepció (0,25 punts).

Exercici 2: Mapa de l'obra de la Mancomunitat

L'exercici 2 es proposa la verificació dels següents objectius terminals: 5 i 12, que es corresponen amb el bloc de continguts conceptuals 1.5, 2.1, 2.2 i amb els de continguts procedimentals 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.3 i 4.4 . També es verifica els aprenentatges referits al punt 4 del document de concreció curricular (*El catalanisme polític: precedents, aparició i evolució, 1833-1931*)

Cal tenir present que les puntuacions parcials són indicatives. El corrector o correctora valorarà positivament l'ordre de l'exposició, la precisió i adequació de llenguatge emprat per l'alumnat i tindrà més en compte i valorarà positivament allò que l'alumnat aportí, més que no pas allò que no esmenta. També valorarà positivament l'aplicació del vocabulari històric correcte i precís i la claredat en l'exposició.

L'exercici es valorarà globalment a raó de 5 punts, distribuïts de la següent manera:

1) 1 punt

L'alumnat ha de fer una descripció del mapa, llegint la informació que proposa, basada en l'extensió de l'obra cultural i educativa de la Mancomunitat (0,5 punts), i situar el context històric de la Mancomunitat, com a resultat de la pressió del catalanisme de la Lliga, entre els anys 1914 i 1925, dos anys després del cop d'estat de Primo de Rivera. (0,5 punts)

2) 1,5 punts

L'alumnat ha de reflectir a la seva exposició l'esforç modernitzador que impulsà la Mancomunitat sota la direcció dels seus presidents Prat de la Riba i Puig i Cadafalch. També haurà de destacar l'acció en el terreny cultural (biblioteques, excavacions arqueològiques, l'Institut d'Estudis Catalans, etc.); educatives (les escoles actives, la normalització de la llengua, l'Escola del Treball, l'Escola Superior d'Agricultura, xarxa d'escoles rurals, etc.) (0,5 punts); d'infraestructures (millores de carreteres, xarxa telefònica, etc.); i sanitàries (xarxa sanitària antituberculosa, entre d'altres) (0,5 punts). Cal que destaquí que les limitacions més importants van ser la manca de competències i de diners i que les limitacions en la gestió econòmica impedié l'aprovació d'uns pressupostos realment autònoms (0,5 punts).

3) 2,5 punts

L'alumnat ha de exposar, de forma ordenada, els principals fets polítics i socials que afecten el catalanisme del primer terç del segle XX. Tot i que pot ser variable la relació d'aquests fets, apuntem els que es poden considerar més rellevants. Després de la crisi del sistema de la Restauració i del fracàs del regeneracionisme, la derrota electoral dels partits dinàstics el 1906 marca l'inici del catalanisme polític amb representació a Madrid a través de la Solidaritat Catalana (0,75 punts). L'esclat d'una nova fase de la guerra del Marroc i la Setmana Tràgica, el juliol del

1909, trenca l'aparent unitat del catalanisme que, a partir d'aquest moment, quedarà dividit entre el conservador (Lliga) i el d'esquerres, minoritari (0,75 punts). La dictadura de Primo radicalitza els sectors més nacionalistes que, de la mà de Macià creen l'Estat Català i protagonitzen el complot de Prat de Molló, el 1926 (0,5 punts). Finalment, la crisi general de la monarquia coincideix amb la formació d'Esquerra Republicana de Catalunya integrada per sectors populars, rurals i urbans (0,5 punts).